Модульный урок. Итоговая работа по теме: «Сложносочиненные предложения»

УЭ-0 **Интегрирующая цель:**  - определить уровень знаний по теме «ССП.

(2 мин). Знаки препинания в ССП»;

 - повторить материал о главных членах предложения, знаках препинания в простых и сложных предложениях;

 - развивать навыки пунктуационного анализа предложения.

УЭ-1 **Цель:** определить уровень знаний по теме «ССП. Знаки препинания».

(10 мин). **Работайте самостоятельно в тетради.**

**Проверочная работа по теме «ССП. Знаки препинания в ССП».**

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре,*является…

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части ССП, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да ( в значении и), ни-ни, тоже

Б. или (иль), либо, то - то, не то - не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Найдите среди данных предложений ССП

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

5. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

6. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): (безличное), и (двусоставное).

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

**Ключ**

1. Б, В. 4. Б. **Самопроверка.**

2. Г. 5. В.

3. Б. 6. А.

7. Оцените свою работу, пользуясь приведенными ниже критериями. Для этого подсчитайте количество правильных ответов.

Критерии оценки.

Количество правильных ответов Оценка

6 – 5 5

4 4

3 3

2 и менее 2

 Обсудите результаты работы в классе. **Работайте вместе с классом.**

УЭ – 2 **Цель:**  систематизировать знания о ССП и знаках препинания в ССП.

(5 мин). **Работа парами. Устно. Если возникли трудности, обратитесь к**

 **учителю.**

1. Работая парами, дайте определение ССП. Расскажите о знаках препинания в ССП.

УЭ – 3 **Цель:** повторить материал о главных членах предложения, знаках

(10 мин).препинания в простых и сложных предложениях.

1. Выполните письменную работу. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос. Допевают свои весенние песни соловьи еще сохранились в затишных местах одуванчики и может быть где-нибудь белеет ландыш.

 **Поменяйтесь работами и проверьте их, пользуясь ключом.**

**Ключ**

Мальчики сидели за столом, склонив головы, и, произнося шепотом слова, выполняли, по-видимому, какую-то работу, и я старался им не мешать. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром. Уже вечерело, и народ возвращался с полей. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук, похожий на чей-то голос. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики, и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

Оцените работу, пользуясь приведенными ниже критериями.

Критерии оценки

Количество ошибок Оценка

0-1 5

2 4

3 3

4 и более 2

УЭ – 4 **Цель:** формирование умений производить синтаксический разбор

(10 мин). ССП; отработка навыков разбора ССП.

 **Самостоятельная работа. Работа с учебником.**

Пользуясь схемой разбора ССП, произведите синтаксический разбор следующих предложений.

Петька родился и вырос в городе, и все здесь для него было ново и странно. Толстые сосульки, свисавшие с крыш, обтаивали на солнце, и капли, падая с них, звонко ударяли о лед, по всем улицам пели песню весны.

УЭ – 5 **Проверка синтаксического разбора предложений. Взаимопроверка.**

(5 мин).

УЭ – 6. **Цель:** подведение итогов урока.

(5 мин). Выставление оценок в журнал. Домашнее задание: подготовиться к контрольному диктанту.